

Segregación educativa y segmentación socioresidencial.

Reflexiones a partir de estudios de casos en Bahía Blanca (Argentina)

Segregation segmentation and socio-residential segmentation.

Reflections from cases studies in Bahía Blanca (Argentina)

Autores

 **Ignacio Fernandez Sallustio***

nachofsallustio@gmail.com 

 **Pablo Ariel Becher ‡**

pabloarielbecher@gmail.com 

* Licenciado en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur, Argentina.

‡ Doctor de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias sociales. Becario Postdoctoral del Instituto de Humanidades y Ciencias Sociales CONICET, Argentina.

Resumen

Los procesos de segregación educativa tienen una importancia crucial y su abordaje constituye un factor relevante en relación a la diferenciación en el acceso y la permanencia en los circuitos educativos así como en la reproducción del propio sistema. El presente estudio coloca el foco en la segregación educativa en el Nivel Secundario de la ciudad de Bahía Blanca (Buenos Aires- Argentina) entre los años 2016 y 2019, específicamente sobre cinco casos de estudio que permiten caracterizar las trayectorias estudiantiles, las políticas educativas y los procesos socioeconómicos y espaciales de ese contexto en particular. Los instrumentos metodológicos utilizados fueron el análisis de datos estadísticos, el relevamiento crítico de documentos legales y una serie de entrevistas semiestructuradas a diversos actores de las comunidades educativas, seleccionados como informantes claves del periodo. Entre las conclusiones obtenidas se observa que la implementación de distintos programas y políticas públicas educativas incidieron levemente en la acentuación de la segregación educativa. A su vez, se observa una fuerte vinculación con la segregación socio-residencial y las acciones que pueden o no llevar adelante las distintas autoridades intermedias del Sistema Educativo de la provincia de Buenos Aires.

Palabras clave:

Bahía Blanca, Nivel secundario, Segregación Educativa, Segregación socio-residencial.

Key words:

Bahía Blanca, Educational Segregation, Secondary Level, Socio-residential Segregation.

Abstract

The processes of educational segregation are of crucial importance and their approach constitutes a relevant factor in relation to the differentiation in access and permanence in the educational circuits as well as in the reproduction of the system itself. This study focuses on educational segregation at the secondary level in the city of Bahía Blanca (Buenos Aires, Argentina) between 2016 and 2019, specifically on five case studies that allow characterizing student trajectories, educational policies and socioeconomic and spatial processes in this particular context. The methodological tools used were the analysis of statistical data, the critical survey of legal documents and a series of semi-structured interviews with various actors of the educational communities, selected as key informants of the period. Among the conclusions obtained, it can be observed that the implementation of different educational programs and public policies had a slight influence on the accentuation of educational segregation. In turn, these seem to be strongly linked to socio-residential segregation and the actions that may or may not be carried out by the different intermediate authorities of the Educational System of the province of Buenos Aires.



La presente investigación fue realizada durante los años 2021 y 2023, en el marco de una investigación más amplia impulsada por el Ignacio Fernández Sallustio, con las dificultades propias de la post-pandemia de Covid-19.

Agradecemos las lecturas críticas de los evaluadores del artículo, así como el acompañamiento permanente del Dr. Raúl Menghini de la Universidad Nacional del Sur.

Fundamentación del problema

El presente estudio se enfoca en una serie de casos específicos de segregación educativa en el nivel secundario en la ciudad de Bahía Blanca, durante el periodo comprendido entre 2016 y 2019. La elección de éste se vincula a la observación de un conjunto de variables y políticas públicas en materia educativa que se produjeron con el gobierno de la Coalición Cambiemos¹ en la provincia de Buenos Aires y que incidieron en la segregación educativa en un contexto de regresión económica y crisis social².

El trabajo se inscribe en la línea de investigación iniciada en Argentina a mediados de la década de 1980 referida a la temática de diferenciación en el acceso y permanencia en los circuitos educativos y su reproducción en el propio sistema. Esta problemática, se acentuó con las reformas llevadas adelante por el gobierno peronista de Carlos Menem (1989-1999), de corte neoliberal, caracterizado por un proceso de reestructuración del Estado. Las transformaciones impulsadas en esta década repercutieron en una mayor fragmentación del sistema educativo, con diferentes estructuras por provincias y una mayor exposición a los efectos de las crisis económicas y sociales³.

Durante los gobiernos de Néstor Kirchner (2003-2007) y Cristina Fernández de Kirchner (2007-2015) se sancionaron varias leyes educativas, que apuntaron a mitigar los efectos de las políticas implementadas en la década de 1990, las cuales propiciaron un conjunto de cambios de importancia dentro del sistema educativo nacional, aunque se mantuvieron problemáticas estructurales entre las cuales el acceso y la permanencia escolar fueron las más relevantes⁴.

Con el gobierno nacional de Mauricio Macri y de María Eugenia Vidal en la provincia de Buenos Aires (2015-2019) se inauguró un periodo que consolidó la tendencia al desfinanciamiento y la descentralización de las políticas socioeducativas⁵. Además, no hubo cambios relevantes que permitieran revertir las

¹ “Cambiemos” fue una coalición política nacional de Argentina inscrita en 2015 para poder competir en las elecciones nacionales que se realizaron ese mismo año, a partir del acuerdo establecido entre la Coalición Cívica ARI, Propuesta Republicana, la Unión Cívica Radical y otras fuerzas políticas. Llevó como candidato presidencial a Mauricio Macri, quien ganó las elecciones internas y generales, asumiendo la presidencia de la Nación el 10 de diciembre de 2015.

² Paula Belloni y Francisco Cantamutto, *La economía política de Cambiemos: Ensayos sobre un nuevo ciclo neoliberal en la Argentina* (Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Batalla de Ideas, 2019).

³ Adriana Puiggrós, “La reforma de la educación: Camino a la fragmentación”, *Encrucijadas* No. 27 (2004).

⁴ Flavia Terigi, *Políticas públicas en educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández Análisis* (Buenos Aires: Fundación Friedrich Ebert Stiftung, 2016).

⁵ Laura Rodríguez, “Cambiemos: la política educativa del macrismo”, *Question* No. 53 (2017): 95-105.

dificultades de acceso estudiantil ni una disminución en los niveles de desigualdad existente hacia el interior del sistema⁶.

En esta investigación se describe la distribución espacial de las escuelas secundarias estatales y la dinámica de la movilidad de la matrícula en el nivel secundario, entre los años 2016 y 2019, identificando el efecto de diversas políticas educativas y programas escolares en la ciudad de Bahía Blanca. El enfoque pone el lente sobre la perspectiva de los equipos directivos de escuelas secundarias estatales y de los funcionarios públicos como inspectores y consejeros escolares, por su importancia en la asignación de recursos y de reconocimiento de las matriculas escolares. No se toma como sujeto de estudio a las familias de los estudiantes y docentes – por ser un recorte específico – aunque se reconoce su importancia en las motivaciones y decisiones para acceder y permanecer en un establecimiento educativo.

La relevancia de este estudio está dada por el interés en generar conocimiento referido a la distribución y la dinámica de la matrícula en el nivel secundario y su relación con los procesos de segregación educativa en la ciudad de Bahía Blanca desde una perspectiva crítica que permita ponderar múltiples factores de análisis, entre los cuales resaltan las políticas públicas y el rol de los equipos directivos. Se comprende a la segregación educativa como una continuación de los procesos de segmentación y fragmentación en el sistema acentuados por la creciente y constante rotura del tejido social argentino⁷.

Asimismo, se hace referencia a una temática que ha sido poco estudiada a nivel local desde la perspectiva de las Ciencias de la Educación, pudiendo generar una serie de insumos necesarios para el análisis de las políticas públicas educativas y de derecho a la educación.

El artículo se divide en seis partes. En un primer apartado se introduce la problemática y los objetivos generales. En un segundo momento se especifica el enfoque teórico metodológico de investigación y en un tercero se coloca la investigación dentro de un estado de la cuestión concreto. Luego, en dos capítulos diferentes, se desatacan las principales políticas públicas y de programas específicos implementados en la ciudad, para en otro apartado discutir discuten los principales procesos de segregación educativa y espacial caso por caso. Por último, se presentan las principales conclusiones.

⁶ Myriam Feldfeber y Nora Gluz, “Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina”, *Revista Estado y Políticas Públicas* No. 13 (2020): 19-38.

⁷ Leandro Bottinelli, “Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina”, *Revista Sociedad* No. 37 (2017): 98- 107.

Enfoque teórico- metodológico de la investigación

Entre los conceptos teóricos más importantes utilizados a lo largo de esta investigación figuran los de segregación espacial⁸ y socio-residencial⁹¹⁰. La segregación espacial y la segregación socio-residencial pueden ser consideradas como condición anterior, en el plano urbano y social, a la segregación educativa. De esta forma, cobra importancia el contexto social en el cual están enmarcadas las escuelas. Para su análisis es importante la categoría de segregación espacial, definida como la distribución desigual de ciertos grupos sociales (de acuerdo con características étnicas, religiosas, socioeconómicas, etc.) al interior del espacio urbano¹¹. Este concepto puede relacionarse con la segregación socio-residencial en Bahía Blanca¹², la cual se vincula con la discriminación económica, cultural e institucional, en términos de desigualdad en los ingresos y acceso a la vivienda, teniendo esto como principal consecuencia la concentración desmedida de minorías desfavorecidas en determinadas zonas al interior las distintas áreas urbanas¹³.

En segundo lugar, se retoman los procesos de segmentación, fragmentación y segregación educativa, aludiendo en estos casos a los aportes mencionados de Cecilia Braslavsky¹⁴, Guillermina Tiramonti¹⁵ y Cecilia Veleda¹⁶. Para la primera autora, ha sido posible evidenciar procesos de diferenciación social hacia el interior

⁸ Jaques Brun, "Essai critique sur la notion de ségrégation et sur son usage en géographie", en *La ségrégation Dans la ville*, editado por Jacques Brun y Catherine Rhein (París: L'Harmattan, 1994), 21-58.

⁹ Cristina Calle Espinosa, Silvia London y Stella Pérez, "Migración, pobreza y segregación urbana en una ciudad intermedia como Bahía Blanca", *Revista Conflicto social* No.16 (2016): 34-59.

¹⁰ Belén Prieto, "Segregación socio-espacial urbana: Una mirada Geográfica utilizando Sistemas de Información Geográfica al caso de Bahía Blanca – Argentina", ponencia en XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Neuquén, Argentina, 23 de septiembre de 2011.

¹¹ Carmen Bernard, "Ségrégation et anthropologie, anthropologie de la ségrégation. Quelques éléments de réflexion", en *La ségrégation dans la ville: concepts et mesures*, editado por Jacques Brun y C. Rhein (París: L'Harmattan, 1994), 73- 84.

¹² Nidia Formiga, *La diferenciación socioespacial y los espacios subjetivos de los bahienses. Relación global-local en la estructuración del espacio urbano* (Tesis de doctorado en Geografía, Universidad Complutense de Madrid, 2000).

¹³ Alexandra López Martínez, "Segregación socioespacial bajo el nuevo modelo de ciudad en América Latina. Características, perspectivas e implicaciones", *Revista Hallazgos* Vol. 15: No. 30 (2018): 99-124.

¹⁴ Cecilia Braslavsky, *La discriminación educativa en Argentina* (Buenos Aires: Gel, 1985).

¹⁵ Guillermina Tiramonti, *La trama de la desigualdad educativa. Mutaciones recientes de la escuela media* (Buenos Aires: Manantial, 2004).

¹⁶ Cecilia Veleda, "La segregación educativa en el conurbano bonaerense: construcción de una problemática", Documento de Trabajo n°32, Capital Federal, Escuela de educación, Universidad de San Andrés, 2009, 1- 35.

de las instituciones educativas. Es así que, para dar cuenta de esto, el concepto de segmentación educativa se comprende como la concentración de los estudiantes en distintos circuitos educativos según la posición socioeconómica de las familias, logrando un sistema educativo “segmentado y desarticulado”. Entrada la década de 1990, se retoma este concepto y se lo amplía para relacionarlo con la fragmentación educativa, a partir del cual afirma que este proceso hacia el interior de las escuelas se acentúa y deriva en circuitos cada vez más herméticos, inconexos y relativamente autónomos, donde pasar de uno a otro es cada vez más difícil. Estos dos conceptos, que se suceden en el tiempo, dan lugar al de segregación educativa, entendida como la separación, y posterior concentración, de los estudiantes en circuitos educativos diferenciados según su lugar de origen.

Se eligió un enfoque metodológico mixto y un diseño descriptivo aplicado a un estudio de casos múltiples, lo cual permite explorar la problemática de la segregación desde distintas variables y dimensiones¹⁷. Se seleccionó como unidades de análisis a cinco escuelas secundarias estatales de la ciudad de Bahía Blanca emplazadas en diferentes puntos geográficos del territorio urbano (céntrico y periférico). Esto permitió complementar el análisis general con la variación de la matrícula del nivel secundario en el periodo 2016-2019.

Los principales insumos cuantitativos para la realización de este trabajo se vincularon a los datos desagregados de la matrícula¹⁸ inicial y final de las escuelas seleccionadas, entre los años 2016 y 2019. Se examinó su variación, y la influencia del Estado provincial y otros agentes en torno a los procesos de segregación educativa a través del relevamiento de diferentes programas y acciones. Esta información fue solicitada a las autoridades pertinentes debido a la necesidad de comprender la problemática en profundidad.

Además, se desarrollaron entrevistas a integrantes de los equipos directivos de las 5 instituciones seleccionadas (4 mujeres y 3 hombres, todos ellos con una edad estimada de entre 40 y 60 años). La mismas estuvieron compuestas por las siguientes dimensiones de análisis: impacto de las distintas políticas y programas educativos y socioeducativos, la variación y composición de la matrícula de las escuelas, la relación entre las instituciones y la comunidad, el funcionamiento de distintos estamentos del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires y de la ciudad de Bahía Blanca, entre otras.

La elección de las escuelas secundarias estatales fue posible a partir de ciertas características particulares como su ubicación, una determinada población

¹⁷ Peter Rule y Mitchell Vaughn, “A Necessary Dialogue: Theory in Case Study Research” *International Journal of Qualitative Methods* No. 6 (2015): 1-11.

¹⁸ Entendida como el registro de la cantidad de estudiantes que se inscriben en un año en una institución educativa. La misma está compuesta por la matrícula inicial y final.

estudiantil y, en algunos casos, un arraigo con el barrio. A fin de mantener la reserva acerca de las escuelas seleccionadas, se las identificará como A, B, C, D y E.

Breve estado de la cuestión

La segregación educativa es una problemática que tiene incidencia en la mayoría de los países del mundo. A nivel internacional, la segregación educativa responde a distintos factores, principalmente socioeconómicos, pero también culturales, raciales, migratorios y étnicos. En Europa, los estudios acerca de la misma se han enfocado principalmente en la incidencia de los factores socioeconómicos¹⁹.

En lo que respecta a Latinoamérica destacan cuatro dimensiones: en primer término, altos o muy altos niveles de segregación socioeconómica; en segundo término, pronunciadas diferencias hacia el interior del continente; en tercer término, la disparidad en lo que respecta a la variación de los indicadores de cada país en las últimas décadas; y, en cuarto término, una distribución desigual de los estudiantes entre los sectores de gestión pública y privada, pero también al interior de cada uno de estos circuitos, especialmente en el último²⁰. Asimismo, la segregación educativa adquiere una relevancia aún mayor en nuestro continente debido a la gran fragmentación socio-económica, cultural y simbólica que caracteriza a sus sociedades²¹. Estos procesos de ruptura de la trama social al interior de las escuelas dinamitan el rol del sistema educativo en tanto debe brindar las mismas oportunidades a todos los ciudadanos por igual sin importar la posición socioeconómica de sus familias de origen. La acentuación de la segregación educativa deviene en la generación y consolidación de los fenómenos de exclusión social.

A nivel local, desde una línea específica de la economía de la educación y los estudios sobre calidad y equidad educativa, se recalca que las condiciones socioeconómicas de origen constituyen diferencias lo suficientemente relevantes en lo que respecta al ingreso y permanencia en el sistema educativo de niños, niñas y adolescentes²², y, por otro lado, una serie de estudios sobre la relación entre

¹⁹ Stephen Jenkins, John Micklewright y Sylke Schnepf, *Social segregation in secondary schools: How does England compare with other countries?* (Southampton: University of Southampton, 2006).

²⁰ Natalia Krüger, “La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: 15 años de evolución en América Latina”, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* Vol. 27: No. 8 (2019): 2- 19.

²¹ Silvina Gvirtz y Jason Beech, “Educación y cohesión social en América Latina: una mirada desde la micropolítica escolar”, *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* Vol. 22: No. 44 (2014): 1-24.

²² Natalia Krüger, María Ibáñez Martín, y María Formichella, “Elección escolar e inequidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri”, en *Los pilares del desarrollo económico. Salud, educación y empleo*, editado por Silvia London y Stella Pérez (Bahía Blanca: EdiUNS, 2016).

condiciones de infraestructura, restricción de la oferta educativa y derecho a la educación²³.

El debate respecto a la segregación educativa evidencia la tensión entre diversas posturas acerca de las causas y las dimensiones que la propician. Cristian Bellei²⁴ plantea la existencia de distintos factores tanto exógenos como endógenos. Con respecto a los primeros, advierten que la segregación educativa cobra relevancia debido a las continuas rupturas de la trama social y la creciente fragmentación socioeconómica que caracteriza a toda Latinoamérica. En lo que respecta a los segundos, Axel Rivas explica que la masificación del sistema educativo argentino en un contexto signado por el incremento de las desigualdades sociales propició los procesos de exclusión dentro del propio sistema²⁵. Otros autores postulan la existencia de otros factores, como la inclusión en condiciones de desigualdad²⁶.

Este estudio, que retoma algunas de las líneas de investigación anteriormente mencionadas, busca dar cuenta de las complejidades inherentes a la segregación educativa, como una problemática que articula distintas variables macrosociales en torno al espacio, políticas estatales y las relaciones socioeconómicas y de nivel microsocial como las decisiones de los equipos de dirección escolar y las acciones intrafamiliares.

El rol de las entidades estatales educativas en la segregación educativa

En materia educativa, la llegada del PRO al gobierno nacional estuvo a cargo de Esteban Bullrich (2015-2017) y Alejandro Finocchiaro (2017-2019). En ambas gestiones pueden identificarse dos factores principales: el recorte presupuestario y las actitudes confrontativas con los sindicatos docentes. La primera gestión buscó ser más propositiva mientras que la segunda se centró en profundizar las dos características previamente mencionadas²⁷. En este periodo existieron dos criterios que dieron forma a las políticas educativas: el recorte presupuestario y la meritocracia, acentuando el control hacia los docentes y las evaluaciones estandarizadas. El gobierno bonaerense de María Eugenia Vidal, y sus carteras

²³ María Gayone, Sonia Sapini y Valentina, “Dimensiones sobre el acceso al derecho a la educación en la población infantil”, *Revista nuestraAmérica*, Vol. 8: No. 15 (2020): 21- 33.

²⁴ Cristian Bellei, “El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena”, *Estudios Pedagógicos* Vol. 39: No.1 (2013): 325-345.

²⁵ Axel Rivas, *Radiografía de la educación argentina* (Buenos Aires: Fundación CIPPEC, 2010).

²⁶ Amartya Sen y Bernardo Kliksberg, *Primero la gente. Una mirada desde la ética del desarrollo a los principales problemas del mundo globalizado* (Barcelona: Deusto, 2007)

²⁷ Emilia Di Piero, “Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia (2003-2019)”, *Foro de Educación* Vol. 19: No. 02 (2021): 115-139.

educativas conducidas por Alejandro Finocchiaro (2015- 2017) y luego por Gabriel Sanchez Zinny (2017- 2019), acentuaron las medidas educativas nacionales, e incorporaron programas del gobierno anterior como el programa de becas Progresar, el Plan Finalización de Estudios Primarios y Secundarios²⁸, y el Programa Conectar Igualdad²⁹. A nivel distrital se pueden mencionar dos programas que tuvieron relación con la segregación educativa, paliando levemente sus efectos más adversos. Por un lado, el Programa Escuelas promotoras y por el otro un avance en la infraestructura de salas maternas.

El programa Escuelas Promotoras fue una política del Ministerio de Educación que tuvo como finalidad promover transformaciones en la organización pedagógica e institucional de la escuela secundaria para que todos los estudiantes puedan completar sus estudios con los aprendizajes fundamentales para llevar adelante sus proyectos de vida. Se inició en la Provincia de Buenos Aires a partir de la Resolución N° 748/18, enmarcado en la Ley Nacional de Educación N° 26206, la Ley de Educación Provincial N° 13688 y la implementación de la Secundaria 2030.

El programa Escuelas promotoras propició un cambio de formato del nivel secundario incidiendo principalmente en el acompañamiento y seguimiento de las trayectorias educativas, el trabajo docente colegiado, estrategias de enseñanza en el marco de proyectos pedagógicos y evaluación en base a capacidades y rúbricas con el intento de superar la atomización disciplinar y la repitencia. Entre sus características sobresalientes fueron: el Trabajo Docente y la figura del PAT (Profesor Acompañante de Trayectorias), y el Aprendizaje Basado en Proyectos³⁰. Otro aspecto fueron los Centros de Escolarización Secundaria para Adolescentes y Jóvenes (CESAJ), una experiencia que buscó reescolarizar a adolescentes y jóvenes para terminar el ciclo básico. Respecto a esto una de las entrevistadas dice lo siguiente:

Esa es una política que se creó a partir del 2008 con Claudia Bracchi...yo con ella trabajé todo el periodo anterior y se crearon 90 CESAJ, que eran espacios para chicos que no habían terminado el Ciclo Básico, podrán terminarlo de forma acelerada...en mi gestión se transformó en aulas de aceleración, con la misma lógica, la normativa

²⁸ Florencia Finnegan y Cecilia Brunetto, "Acá hay un trabajo político: Actores y relaciones en la producción del Plan FinEs 2 Secundaria en la Provincia de Buenos Aires", Ponencia, Jornadas de Sociología, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, la Plata, Argentina, 3 de diciembre de 2014.

²⁹ Martín Torres, "¿Innovan las innovaciones? Un análisis de Conectar Igualdad y Aprender Conectados", *Revista Hipertextos* Vol. 12: No. 7 (2019):120-138.

³⁰ Marcelo Krichesky, Rafael Gagliano y Julia Lucas, "Escuelas promotoras y el cambio del formato escolar en el nivel secundario en la provincia de Buenos Aires (2018-2019)", *RELAPAE* No. 14 (2021): 51-63.

de creación toma como antecedente los CESAJ, pasamos de 90 a algo así como 200, se duplicó y más porque en cada una de las escuelas donde había estudiantes con características se genera un aula de aceleración, lo único que sí se modificó es que en lugar de ser un espacio alejado de la escuela sería como un aula en la escuela...con el objetivo de acelerar esta trayectoria y que efectivamente después puedan pasar al cuarto año, entonces muchas veces después de la creación del aula de aceleración se crea el cuarto año en turno vespertino para recibir a los chicos que hayan terminado³¹.

En este mismo sentido, existió otro programa aplicado en la provincia de Buenos Aires y específicamente en el distrito de Bahía Blanca que fueron las Propuestas Alternativas de Secundaria Obligatoria (PASO) con una lógica similar a los CESAJ, en comunidades terapéuticas, para chicos de 15 a 17 años que no hubieran terminado el ciclo básico.

Además, la gestión de Vidal avanzó en la inclusión de estudiantes con discapacidad en las escuelas de educación común. Si bien existían propuestas anteriores, no había normativa; por lo tanto, en el año 2017 el Consejo Federal de Educación establece la obligación de incluir estudiantes con discapacidad, aprobando la normativa provincial, la 311, y además permitiendo la titulación de estos. En la ciudad de Bahía Blanca este proceso fue realizado en algunas escuelas³².

Cuando analizamos al estado en materia educativa resulta necesario comprender las formas en que interviene en el territorio. En este sentido, uno de los organismos estatales centrales en la organización educativa de la provincia de Buenos Aires ha sido la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) que generó consecuencias en la segregación educativa al establecer los criterios a partir de los que se regula la distribución de estudiantes y docentes en las escuelas de gestión estatal³³.

En lo que respecta a la distribución de estudiantes, la Ley Provincial de Educación n° 13.688/07³⁴ establece en su Capítulo II, art. n° 90 que “son los padres, madres o tutores quienes tienen la potestad de elegir para sus hijos o representados la institución que responda a sus convicciones educativas, pedagógicas, filosóficas, éticas o religiosas”. A partir de esta ley y su correspondiente a nivel nacional, la provincia de Buenos Aires dejó librada la elección de escuelas a las familias,

³¹ Entrevista realizada por Ignacio Fernández, a CC, ex Directora Provincial de Educación Secundaria, 18 de mayo de 2023, Bahía Blanca, Argentina. *Todas las entrevistas utilizadas en este documento fueron realizadas por Ignacio Fernández.

³² *ibíd.*

³³ Cecilia Veleda, “State regulation and educational segregation in the Province of Buenos Aires”, *Education Policy Analysis Archives* Vol. 22: No. 42 (2014).

³⁴ Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. Ley Provincial de Educación n° 13.688 (La Plata, 2007).

limitando la intervención del Estado, manteniendo el criterio neoliberal de la Ley Federal de Educación. Por lo tanto, las decisiones que tomen las familias son fundamentales al momento de la distribución de los estudiantes. Sin embargo, existen criterios que pueden contribuir a la acentuación de los procesos de segregación educativa, como lo estipulado en el Decreto n° 257/05³⁵, según el cual la cantidad de estudiantes de una institución educativa determina la cantidad de cargos docentes de la misma a partir de la Plantas Orgánica Funcional (POF)³⁶.

Otro aspecto que debe ser tenido en cuenta es la categorización de las escuelas. El Estatuto del Docente de la provincia de Buenos Aires hace referencia a la clasificación de los establecimientos de enseñanza y estipula que la categoría de las mismas depende de varios factores, entre los que destaca la cantidad de matrícula. Este punto se emparenta con la distribución de docentes dentro del sistema. El Estatuto del Docente prevé la dotación de determinada cantidad y tipo de cargos docentes y auxiliares en función de la cantidad de alumnos por medio de actos públicos, con un criterio único y reglamentado de selección, si bien el puntaje acumulado y la antigüedad son factores tenidos en cuenta. Si bien no existen criterios de selección que puedan influir en la segregación educativa si existen determinados márgenes de autonomía, por ejemplo, si el acto público es para cubrir un cargo en una escuela periférica, el docente seleccionado puede rechazar la oferta prefiriendo una escuela céntrica por diversos motivos; por el contrario, también puede suceder que se elija la escuela periférica por el factor desfavorabilidad³⁷ que, sumado a determinada antigüedad puede decantar en un sueldo significativo. Por lo tanto, no habría razones fuera de la elección personal de cada docente de una escuela u otra escuela para afirmar que sea un factor que propicia la segregación educativa.

Sobre la cuestión de vacantes, el Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires³⁸ especifica en el artículo n° 130 un conjunto de prioridades en la asignación de las mismas, donde destacan la continuidad de la articulación pedagógica, hermanos de estudiantes regulares y la cercanía del domicilio. Al mismo tiempo el artículo n° 131 estipula que las

³⁵ Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. Decreto n° 257 (La Plata, 2005).

³⁶ La Planta Orgánica Funcional (POF) es el conjunto de cargos, horas cátedra y módulos asignados legal y presupuestariamente a cada uno de los establecimientos educativos. Esta planta es regulada por la Resolución 333/09 de la Dirección General de Escuelas (Provincia de Buenos Aires, Argentina) en la que se establecen las pautas para su confección.

³⁷ La desfavorabilidad es una de las clasificaciones de los establecimientos de enseñanza en función de su ubicación y/o dificultades de acceso. Tanto la ubicación como las dificultades de acceso generan condiciones de trabajo diferenciales para los docentes, por ello reciben una bonificación según la escala de desfavorabilidad (de I a V).

³⁸ Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires (La Plata, 2007).

autoridades de la escuela donde ya no hayan vacantes deberán elevar una lista con los mismos al órgano distrital que defina la DGCyE. El artículo n° 3 de la Resolución 587/11 sobre Régimen Académico del Nivel Secundario³⁹ establece que la reorganización de los estudiantes inscriptos que no hayan accedido a vacantes dependerá de las Jefaturas Distritales, con intervención de los Inspectores Jefes Distritales e Inspectores de enseñanza. Esta situación podría dar pie a determinadas discrecionalidades que incentiven, o no, la diferenciación de matrícula entre escuelas favoreciendo la existencia de procesos de segregación educativa. En este sentido, podría decirse que por más que la normativa existe y es clara, en muchas ocasiones tiene lugar un “amplio margen” de acción por parte de muchos equipos directivos. Respecto a esto una de las entrevistadas dijo:

En realidad no es un tema de autonomía sino que hago lo que quiero hasta que depende de la decisión de algún supervisor (...) hubo situaciones que no pueden suceder, como en el tema de vacantes, normativas sobre la repitencia, donde la escuela no puede desentenderse, la autoridad de ese momento, tanto en el tema de vacantes como en el tema de la normativa, donde según dependa, la escuela puede desentenderse de las distintas situaciones que son de incumbencia directa de la institución, y que a veces hasta que no toma intervención el inspector no se modifican (Entrevista a CC, ex Directora Provincial de Educación Secundaria, 18 de mayo de 2023).

En lo que respecta a los cuerpos de Inspección, su rol es fundamental debido a que son quienes aplican las políticas públicas educativas, sin embargo, su función ha sufrido variaciones a lo largo del siglo XX que ha mermado en cierto punto su capacidad de incidencia⁴⁰. Asimismo, los inspectores:

Son gestión intermedia entre la gestión central y la gestión de las escuelas y deberían ser garantes de que no existiera ninguno de esos medios de segregación...los inspectores de escuelas secundarias, en la provincia de Buenos Aires, tienen una doble dependencia: dependen pedagógicamente de la Dirección Provincial de Educación Secundaria...y, en cuanto a la gestión...de la Dirección Provincial de Inspección General⁴¹ (Entrevista a

³⁹ Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. Reglamento Académico del Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires (La Plata, 2005).

⁴⁰ Mariano Legarralde, “Inspectores”, en *Palabras claves en la historia de la educación argentina*, editado por Fiorucci Flavia y José Bustamante Vismara (Buenos Aires: UNIPE, 2019), 203-206.

⁴¹ Entrevista realizada por Ignacio Fernández a CC, ex Directora Provincial de Educación Secundaria, 18 de mayo de 2023, Bahía Blanca, Argentina.

Una función importante para destacar de los inspectores tiene que ver con el asesoramiento a los equipos directivos en lo referente al desarrollo y aplicación de los Proyecto Educativo Institucional (PEI) que son planificaciones relacionadas a la dimensión pedagógica, administrativa y socio-comunitaria de las escuelas el cual “debería ser elaborado en conjunto con la comunidad”⁴². Asimismo, según lo estipulado en el Marco General del Régimen Académico para la Educación Secundaria los cuerpos de inspección tienen la facultad de difundir las ofertas educativas y las vacantes existentes en sus correspondientes distritos y deben facilitar la relocalización de aquellos estudiantes que no hayan logrado acceder con el fin de garantizar su escolarización.

En lo que respecta a la distribución de los estudiantes entre las escuelas, los inspectores intervienen en caso de conflicto principalmente, ligados a excedente de matrícula o reclamos de familias, pero al mismo tiempo tienen facultades que les permiten fusionar cursos o cerrar secciones en base a la cantidad de matrícula de una determinada escuela según lo estipulado anualmente en las mesas POF. Por lo tanto, su rol se podría considerar predominante en este sentido, en la medida que tengan o no justificación para hacerlo.

Por último, otro organismo estatal para abordar este tema es el Consejo Escolar (CE)⁴³. A partir de entrevistas con funcionarios públicos que fueron parte de este cuerpo en el periodo 2016-2019, fue posible abordar algunas cuestiones propias de su rol local. Una de las funciones principales se refiere a generar soluciones a las demandas en infraestructura, a partir de listados establecidos por órdenes de prioridad. El CE jugó un papel central en la mayor o menor dotación de mobiliario y la priorización de ciertas instituciones sobre otras, habilitando que puedan existir diferencias entre las mismas con eventuales diferencias en el acceso y permanencia de escolares.

Otro factor a tener en cuenta es la incidencia que pueden tener los municipios. Si bien la educación es una competencia provincial y los Consejos Escolares tienen sus propios fondos dependientes de la DGCyE, a partir del 2012 se avanzó en la transferencia del Fondo Educativo⁴⁴ a los 135 municipios de la Provincia de Buenos Aires, con resultados distintos, entendiendo que a nivel local puede ser considerada

⁴² *Ibíd.*

⁴³ Silvina Gvirtz y Gustavo Dufour, *El rol de los niveles intermedios en el gobierno de la educación: su incidencia sobre la equidad. Un estudio exploratorio sobre Argentina, Colombia, Chile y Perú* (Buenos Aires: Proyecto U. de San Andrés - Ford, 2006).

⁴⁴ El fondo educativo fue creado en 2012, producto de diversos impuestos provinciales, y luego administrado por una mesa de organizaciones estatales y privadas a nivel local, entre las cuales sobresalía el Municipio.

como “un avance en la descentralización, pero dejando la elección de las prioridades en manos del ejecutivo municipal”⁴⁵.

En síntesis, estos programas implementados en el periodo analizado tuvieron un impacto menor al esperado y como veremos en los casos de estudio la segregación educativa se mantuvo. La intervención estatal de los tres organismos intermedios fue clave para el insumo de determinados recursos para infraestructura que no lograron generar un incremento de la matrícula en las escuelas seleccionadas para este estudio, aunque si propiciaron cierto acompañamiento a las políticas institucionales de los equipos directivos.

Estudios de casos: análisis y principales resultados

La ciudad de Bahía Blanca es un centro urbano intermedio, ubicado geográficamente en el sudoeste de la Provincia de Buenos Aires, sobre la costa Atlántica, con una población de 335.190 habitantes, según los datos provisorios del Censo Nacional de Población, Hogares y Vivienda (INDEC) del año 2022. Es, además, la ciudad cabecera del partido homónimo. En materia educativa cuenta con más de 500 establecimientos escolares (públicos y privados).

Algunos datos estadísticos de la investigadora Belén Prieto que se verifican en el censo poblacional del 2001 sobre segregación socioespacial se pueden resumir en lo siguiente: una mayor densidad poblacional se localiza en el centro con altas concentración de actividades urbanas (154,3 a 267,21 hab./ha.) y en ciertos barrios de la periferia en coincidencia con conjuntos habitacionales, lo que puede indicar un patrón definido donde la densidad va disminuyendo en forma progresiva hacia la periferia de la planta urbana en correspondencia con espacios menos poblados. En la periferia además se consolidan procesos de precariedad sociohabitacional, con bajo nivel socio profesional y dependencia demográfica con situaciones de pobreza alrededor de un porcentaje del 20%⁴⁶.

En la ciudad de Bahía Blanca, las zonas en las que se evidencia una mayor concentración de situaciones de mayor privación en las condiciones de vida de sus habitantes corresponden a los sectores del sur, sudoeste y oeste de la ciudad, además de algunas otras áreas de asentamientos carenciados. En cambio, las zonas que registran las mejores condiciones de habitabilidad de los hogares se encuentran, en su mayoría, en las zonas del micro y macro centro de la ciudad, así como en algunas zonas periféricas que corresponden a barrios de carácter residencial.

⁴⁵ Entrevista realizada por Ignacio Fernández a RA, Consejero Escolar, 24 de mayo de 2023, Bahía Blanca, Argentina.

⁴⁶ Belén Prieto, “Segregación socio-espacial urbana”, 2011.

Las escuelas seleccionadas comparten determinadas características entre las que destacan: el tipo de ubicación en la que están emplazadas, su población estudiantil, su dependencia funcional con la Dirección Provincial de Educación Secundaria y, en algunos casos, un arraigamiento con el barrio en el que se encuentran. Las zonas bajas estudio corresponden en su mayoría a zonas vulnerables, exceptuando dos que se encuentran emplazadas en núcleos barriales bien establecidos.

La Escuela Secundaria “A” se encuentra en Villa Bordeu. Es una institución pública de gestión estatal de ámbito urbano, de tercera categoría y con un grado de desfavorabilidad por ser zona rural. Cuenta con jornada simple en turno tarde, con una oferta de educación común en 6 secciones. Asimismo, desde su fundación tiene una única orientación de ciencias naturales. La matrícula está compuesta principalmente por estudiantes del barrio, pero también provenientes de otros como pueden ser Los Chañares, Don Ramiro, Villa Nocito o Tierras Argentinas, además de los sectores que bordean la ruta provincial n° 35, la mayoría de los mismos asisten caminando o por medio de colectivos.

Respecto a la condición socioeconómica de los estudiantes, la mayoría proviene de familias en condición de pobreza. La escuela tiene servicio de merienda reforzada y la lesión de derechos es afrontada principalmente por medio del equipo de orientación escolar que atiende cada caso de manera particular y articula con distintas entidades dependiendo el caso, principalmente el servicio local, la unidad sanitaria o diversas organizaciones como puede ser la Casa Nido (Centro de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar en Bahía Blanca). En caso de ser situaciones que superen las herramientas disponibles en la escuela, pasa a nivel distrital.

En esta escuela se verifica otra cuestión vinculada a la segmentación socioespacial y está relacionada con la distancia que deben recorrer muchos estudiantes de zonas vulnerables es un factor que influye en el aumento estadístico del ausentismo y la repitencia⁴⁷. Esta situación se traduce en la existencia de circuitos educativos diferenciados, donde es casi imposible pasar de uno a otro porque la misma escuela comienza a tener actitudes que llegan a ser expulsivas, concentrando algunos estudiantes de clases sociales distintas, con contextos, posibilidades y necesidades distintas. Las instituciones educativas virtualmente refuerzan las desigualdades precedentes porque las diferencias socioeconómicas se traducen en diferencias materiales.

⁴⁷ Valentina Viego y Monserrat Gayone, “El camino a la escuela: distancias entre hogares y unidades educativas en distintos estratos sociales”, *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación* No. 18 (2023): 93-109.

En lo que respecta al PEI, la institución apunta principalmente a trabajar lo relacionado a las habilidades blandas de los estudiantes para darle la mayor cantidad posible de herramientas para afrontar los estudios del nivel superior. En este sentido:

Esta escuela tiene una historia muy nueva de alumnos egresados que ingresan en los estudios superiores, antes los chicos salían y se iban a trabajar, hará 4 años que están ingresando a la universidad, entonces estamos trabajando en tareas que tienen que ver con la comprensión lectora, con la escritura y con la lógica matemática⁴⁸.

Asimismo, la escuela trabaja de manera articula con una escuela primaria y con un jardín de infantes entendiendo que son estudiantes que eventualmente llegarían a la institución. Estos proyectos de articulación pueden ser entendidos como iniciativas que buscan reforzar y promover la continuidad en las trayectorias educativas y el reforzamiento de la identidad de la escuela con el barrio en el cual está enmarcada, por medio de políticas públicas anteriormente mencionadas.

La matrícula de la institución a lo largo del periodo analizado se ha mantenido relativamente estable. Es evidente que el crecimiento ha sido sostenido, pasando de un número inicial de 74 estudiantes en 2016 a 101 a finales de 2019. Salvo en 2018 que la matrícula descendió levemente, el crecimiento ha sido constante. Otro aspecto a destacar tiene que ver con que, salvo en el año 2019, la matrícula inicial siempre ha sido superior a la final.

Un dato no menor que debe ser tenido en cuenta es que en el periodo 2016-2019 la institución tenía un alto nivel de repitencia y abandono, en este sentido “...hace unos años que empezó a bajar, [...] teníamos un alto nivel de repitencia y de abandono, sobre todo, después se fue mejorando y después vino la pandemia, ahí se evidencio un poco más la deserción...”⁴⁹.

En lo referente a la influencia de determinadas políticas educativas aplicadas en la gestión Vidal no se hace referencia a un impacto significativo en la escuela. Si, en cambio, se destaca que la institución fue considerada en el periodo como escuela semi-rural sin ser parte de esa denominación.

La Escuela Secundaria “B” está emplazada en el Barrio Patagonia, en la delegación Centro. Es una institución pública de gestión estatal, de ámbito urbano. La institución cuenta en el Ciclo Superior con las orientaciones de Comunicación, Economía y Administración, y Artes Visuales. Históricamente, la escuela desde su creación tuvo su fuerte en la modalidad de economía. Además, siempre existieron dificultades respecto a los turnos porque en su mayoría los estudiantes buscaban el

⁴⁸ Entrevista realizada por Ignacio Fernández a CA, directora de escuela, 1 de diciembre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

⁴⁹ *Ibíd.*

turno mañana sin importar la orientación. Un aspecto importante por resaltar es que se decidió abrir una nueva orientación en el turno tarde, siendo uno de los fundamentos la variación en la matrícula.

En lo referente a la composición del estudiantado principalmente provienen de barrios aledaños al Patagonia, destacando Millamapu y El Nacional. Además, la escuela también recibe estudiantes de Aldea Romana y Harding Green. Asimismo, se destaca que asisten "...algunos chicos del centro por la orientación, a la tarde, o porque fracasaron en escuelas privadas o en otras escuelas..."⁵⁰. Se puede afirmar que la composición de la matrícula principalmente está dada por estudiantes que provienen de familias de clase media y clase media baja.

Respecto a la variación de la matrícula en el período considerado, el equipo directivo hace referencia a que los factores son principalmente mudanzas, es decir, estudiantes que se van de los barrios aledaños; por no haber cupo en el turno mañana y decisiones de orden familiar, principalmente estudiantes con conflictos. Por otro lado, el equipo directivo no reconoce influencia de programas y políticas públicas en las variaciones de la matrícula a lo largo del periodo analizado.

La escuela cuenta con 18 secciones y, en el periodo estudiado, pasó de tener 352 estudiantes inscriptos a principios de 2016 a tener 382 a fines de 2019; por lo tanto, la matrícula ha aumentado teniendo un pico máximo en 2017 para luego disminuir en 2018 y aumentar en 2019. Además, en la comparación año por año, la matrícula final siempre es superior a la matrícula final.

Otra de las escuelas estudiadas es el caso C. Esta institución se encuentra ubicada en el barrio Tiro Federal, perteneciente a la Delegación de las Villas de la ciudad de Bahía Blanca. Es una institución de ámbito urbano y su conformación se dio en el año 2016. Actualmente, la escuela cuenta con una oferta de educación común de 40 secciones, distribuidas en tres turnos: mañana, tarde y vespertino.

En lo que respecta al PEI (Proyecto Educativo Institucional) el equipo directivo resalta:

Los rasgos salientes de la escuela tienen que ver principalmente con el desafío de formar en valores y otorgar una formación integral. Además existe un trabajo en conjunto con instituciones del barrio como puede ser el caso del CPA de calle Necochea, abordando principalmente temas vinculados a la salud mental, la violencia institucional o las adicciones. Antes del cambio de autoridades del CPA la vinculación consistía principalmente en charlas. Además, hace 2 años se trabaja con la educación ambiental como eje nodal. Hace más de 6 años se trabaja la ESI con docentes y

⁵⁰ Entrevista realizada por Ignacio Fernández a GD, director de la Escuela Secundaria "B", 6 de octubre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

estudiantes, y hace 4 años tienen lugar jornadas institucionales para que el cuerpo docente pueda incorporar la ESI a sus prácticas docentes⁵¹.

En la entrevista realizada con el equipo directivo se mencionó que la institución recibe estudiantes que en muchos casos vienen de escuelas privadas, atribuyendo como una de las principales causa la imposibilidad de sentirse alojados en otras instituciones, no solo por factores de orden económicos sino también por la heterogeneidad o el género, entre otras razones. Además, los estudiantes en su mayoría provienen de zonas aledañas, principalmente Villa Mitre, 9 de noviembre y Tiro Federal, entre otros. También asisten muchos estudiantes de barrios lejanos que en su mayoría vivían cerca y se mudaron prefiriendo continuar en la institución.

La escuela cuenta con cuatro orientaciones en el Ciclo Superior distribuidas entre los turnos mañana, tarde y vespertino: economía y administración, ciencias naturales, ciencias sociales y artes visuales. Un punto importante a destacar es que la matrícula entre las mismas no es fija sino que varía año a año.

Este es un caso donde se verifica como las escuelas públicas de gestión estatal comienzan a homogeneizar sus respectivas poblaciones y, al mismo tiempo, evidencia una tendencia de las familias con mayores recursos que buscan otras escuelas, principalmente públicas de gestión estatal céntrica o escuelas privadas. En la medida en que la ciudad comienza a segregarse en términos residenciales los estudiantes tienden a asistir a las instituciones educativas más cercanas a sus hogares, más aun teniendo en cuenta las dificultades de acceder a distintos medios de transporte para trasladarse a otras zonas de la ciudad, dejando esa posibilidad a unos pocos que sí pueden acceder a los mismos, por ejemplo, que la familia cuente con un auto a su disposición o tengan trabajos en el centro de la ciudad. Este fenómeno, que se denomina como selección de doble vía⁵², hace referencia a una elección mutua por parte de las familias y las escuelas, donde las primeras tienden a elegir a las escuelas que más coinciden con sus ideales y las segundas pretenden seleccionar a aquellos estudiantes que provienen de familias que tienen un determinado capital cultural, social, económico y simbólico.

Otro aspecto a tener en cuenta es que el equipo directivo no cree que la variación de la matrícula en el periodo estudiado haya tenido relación con las políticas y programas educativos implementados por el gobierno de María Eugenia Vidal. En este sentido, "...No hubo impacto vinculado a las políticas y programas que tuvieron

51 Entrevista realizada por Ignacio Fernández a ML, Directora de la Escuela Secundaria "C", 27 de octubre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

52 Guillermina Tiramonti y Sandra Ziegler, *La Educación de las Elites. Aspiraciones, Estrategias y Oportunidades* (Buenos Aires: Paidós, 2008).

lugar entre 2015 y 2019. Se atribuye la incidencia principalmente a los lazos propios de la institución...”⁵³.

Respecto a la totalidad de la matrícula de la institución en el periodo analizado se evidencia un aumento de esta, pasando de un número inicial de 663 en 2016 a 743 en 2019. El crecimiento fue constante y sostenido a pesar de haber disminuido brevemente en los años 2017 y 2018, teniendo los mayores números de estudiantes a finales del ciclo lectivo 2019. Asimismo, puede evidenciarse que la matrícula inicial, salvo en el año 2018, siempre ha sido superior a la final.

La Escuela Secundaria “D” es una institución de gestión estatal que se encuentra ubicada en el barrio Villa Libre del Sur, en la delegación de Las Villas, perteneciente a la ciudad de Bahía Blanca. El tipo de jornada de la escuela es simple, tiene una oferta de educación común y turnos mañana, tarde y vespertino.

La institución cuenta en el Ciclo Superior con 3 orientaciones: ciencias naturales, ciencias sociales y economía y administración. Respecto a su composición destaca una mayoría proveniente de barrios aledaños pero también de Harding Green y de la periferia del barrio Villa Libre Sur, en el cual se encuentra la escuela, y también estudiantes que viven en el centro de la ciudad o de barrios más lejanos. Respecto a esto quienes asisten desde zonas más lejanas principalmente lo hacen en colectivo: “...acá en calle Láinez hay paradas de colectivos que vienen de toda la ciudad...”⁵⁴.

En lo referido al impacto de las políticas públicas y los programas educativos de la gestión Vidal, no se reconocen grandes impactos; si, en cambio, se advierte la importancia dada a la infraestructura.

En lo que respecta a la matrícula, no ha sufrido grandes variaciones en el periodo estudiando. Asimismo, puede destacarse que la matrícula inicial siempre ha sido superior a la matrícula final, es decir que en general son más los estudiantes que comienzan el ciclo lectivo que los que lo finalizan, notándose una disparidad mayor en el año 2019 en el cual la matrícula comenzó siendo de 589 y terminó con 524 estudiantes.

La Escuela Secundaria “E” en la delegación Noroeste de la ciudad de Bahía Blanca. Respecto a la variación de la matrícula, el equipo directivo plantea que existe cierta fluctuación principalmente debido a que la misma está compuesta generalmente por estudiantes de clase baja y clase media baja por lo que debido a cuestiones laborales o de organización familiar deban mudarse a lo largo del año lectivo, por lo cual no terminan el secundario en la institución, e incluso suele suceder que algunos estudiantes que comienzan primer año no terminen su

⁵³ Entrevista a ML, Directora de la Escuela Secundaria “C”, 27 de octubre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

⁵⁴ Entrevista realizada por Ignacio Fernández a GA, directivo de escuela, 18 de noviembre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

escolarización en la escuela. También puede decirse que la escuela es receptora de una matrícula que principalmente proviene de los barrios más cercanos y respecto a los medios para llegar destacan principalmente son por medio de los padres -en automóvil-, en bicicleta, caminando y algunos pocos en colectivo. El crecimiento de la matrícula en el periodo analizado ha sido sostenido logrando pasar de una matrícula inicial de 372 estudiantes en el año 2016 a una matrícula final de 397 en el año 2019. Un aspecto para destacar es que, por más que la variación es mínima, la matrícula inicial siempre ha superado a la matrícula final de cada año.

En lo referente a las orientaciones del Ciclo Superior, la escuela cuenta con economía y administración, artes visuales y ciencias sociales. Esto no siempre fue así, sino que las orientaciones fueron cambiando. En este sentido, el equipo directivo argumenta que: “estos cambios de orientación tuvieron que ver con que se daba poca matrícula en el turno tarde y se observó que economía era la orientación menos elegida, entonces se buscó una orientación que pudiera tener un poco de mejor respuesta de lo que fue la comunidad”⁵⁵.

Además, afirman que la respuesta a esta decisión fue buena pero que generalmente las escuelas son elegidas principalmente por el turno y no por las orientaciones ofrecidas, teniendo más demanda el turno mañana.

Sobre el impacto de los programas y políticas educativas aplicadas en la gestión de Vidal, no se reconoce ninguna repercusión específica. En cambio, sí en la implementación de determinado tipo de ayudas, principalmente el denominado “Plan de Mejoras Institucionales”; es decir paquetes de horas-módulos destinados a docentes para facilitar el acompañamiento en el fortalecimiento de las trayectorias educativas, que no tuvo impacto directo en la variación de la matrícula, pero sí indirecto. Esto principalmente porque sirvió en un sentido puramente pedagógico, mermando la repitencia y logrando un acompañamiento a aquellos estudiantes que habían discontinuado sus trayectorias educativas

Asimismo, se destacan las inversiones en infraestructura por parte del gobierno municipal por medio del fondo educativo:

Lo que más nos afectó es en el tema de infraestructura, nosotros acá en el 2017 fue cuando se hace la obra de remodelación y acondicionamiento del edificio...eso se estaba pidiendo desde hacía mucho tiempo y, te estoy diciendo una cuestión histórica porque acá hay problemas estructurales desde ese año 2000 que se inaugura la escuela ,tuvo varias falencias edilicias durante ese tiempo, y cuando yo asumo la dirección en septiembre de 2016 vuelvo a hacer un pedido y después con fondos municipales se logra hacer la obra, en 2017, más o menos mayo/junio, ahí arrancó⁵⁶.

⁵⁵ Entrevista a FR, Director de la Escuela Secundaria “E”, 16 de noviembre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

⁵⁶ *ibid.*

Además, a partir de las entrevistas realizadas surge que en el periodo analizado en esta investigación la escuela presentaba sobre-edad⁵⁷ en la matrícula, principalmente en el ciclo superior. En la institución confluyen muchos estudiantes con trayectorias educativas discontinuas que llegan al último año con una edad superior a 18 años, frente a lo que no existen líneas de acción, haciendo que repercuta en el desgranamiento⁵⁸ de la matrícula y convirtiendo la deserción en un factor a trabajar. En este sentido, desde la institución reconocen la importancia de trabajar de manera articulada con el equipo de orientación, psicología y con el servicio local. Asimismo, el equipo directivo reconoce que en su gestión se comenzó a trabajar en un cambio de mirada referente al PEI. Antes de esto estaba enfocado principalmente a trabajar la matrícula pero las condiciones de aprendizaje no eran las mejores. Es a partir de esto que se comienza a trabajar con las familias y con los estudiantes preparando a estos últimos para la salida laboral, la vida ciudadana, la conservación del propio espacio y como conservar el espacio público en general. También se reconoce que las condiciones edilicias de la institución no eran las mejores:

Esta era una escuela que estaba muy destruida, que eran arreglos que se hacían en un aula y duraban 15 días porque los rompen, había mucho vandalismo, y bueno fuimos trabajando en esto, un sentido de pertenencia por la escuela, implementamos distintas jornadas, se han hecho jornadas de limpieza, de conservación, después implementamos una muestra institucional que todos los años en el mes de noviembre se hace una muestra con todos los trabajos que se han ido haciendo y bueno, logramos que vinieran medios de comunicación, que tuviera repercusión a nivel ciudad, y eso que los chicos empezaran a verse ellos mismo desde otra perspectiva⁵⁹.

Como se dijo previamente, la escuela está ubicada en el barrio Noroeste, más precisamente en un sector del mismo con determinadas características que lo hacen complejo: “...tenemos la plaza que está acá atrás... que durante muchos años fue un lugar de mucha conflictividad, mucho delito, mucha cuestión muy, muy compleja y entonces, bueno, la escuela salía siempre en las noticias porque había pasado algo en la plaza, o porque habían entrado a robar, o porque habían vandalizado el edificio...”⁶⁰.

⁵⁷ Entendida como el desfase entre la edad cronológica del estudiante y la edad escolar, es decir cuando la primera está por encima de la segunda. La edad escolar “preferible” está determinada por el propio sistema educativo y la sobre-edad existe a partir de un año o más de diferencia.

⁵⁸ Apreciación de la pérdida de matrícula que ocurre en el transcurso de una cohorte determinada.

⁵⁹ Entrevista a FR, Director de la Escuela Secundaria “E”, 16 de noviembre de 2022, Bahía Blanca, Argentina.

⁶⁰ *ibíd.*

A partir de detectar esta situación, el equipo directivo planteó en el PEI el fortalecimiento del sentido de pertenencia de la escuela con el barrio, lo cual repercutió en la llegada de nuevos estudiantes, muchos del propio barrio, y eventualmente el aumento de la matrícula y en pasar de cerrar secciones a crearlas. Esto además puede ser visto como una consecuencia positiva de la aplicación del PEI porque en palabras del propio director:

Se dio mucha gente que en el barrio empezó a elegir la escuela, porque se daban los casos de gente que vivía en el barrio, acá a dos, tres cuadras y se iban a escuelas del centro porque consideraban que acá no era el lugar que quieren para sus hijos, escuelas céntricas no privadas, en general el que elige privadas las sigue eligiendo, acá se dio mucho de chicos que estaban en otras escuelas de gestión pública⁶¹.

El análisis realizado en este apartado respecto a las distintas escuelas secundarias seleccionadas permite lograr un acercamiento a sus distintas realidades, así como también al posible impacto de determinadas políticas públicas educativas y la inversión en infraestructura destacada por algunos de los directivos entrevistados. Además, permitió conocer la dinámica de la movilidad de la matrícula en distintas zonas de la ciudad y diversos factores de elección por parte de las familias de los estudiantes.

Conclusiones

La segmentación socio-residencial y, eventualmente, la segregación educativa, generan diferencias en el acceso a la educación y las oportunidades de aprendizaje de cada estudiante, principalmente porque la composición de la matrícula de las escuelas refleja en gran medida las condiciones socioeconómicas de las zonas circundantes. La escuela es parte de un contexto donde la rotura del tejido social repercute en los procesos de diferenciación al interior del sistema educativo.

Uno de los primeros resultados es que las instituciones educativas abordadas se encuentran emplazadas en diferentes zonas de la ciudad, por lo cual sus respectivas matrículas están compuestas mayormente por estudiantes de los barrios más cercanos y, en algunos casos, por aquellos que viven en zonas lejanas (aunque representan una minoría de estas). Algunas de ellas representan zonas de vulnerabilidad social, tales como la escuela d y e, y la mayoría de las escuelas seleccionadas tienen como característica común la condición socioeconómica de origen de las familias que, en la mayoría de los casos, pertenecen a la clase media baja, según las entrevistas realizadas a directivos de las escuelas. En este sentido, es

⁶¹ *ibíd.*

importante destacar que las poblaciones más carenciadas evidencian una tendencia a concentrarse en las áreas periféricas de la ciudad.

En segundo lugar, las matrículas de las escuelas seleccionadas no han presentado variaciones significativas en el período analizado, sino que se han mantenido relativamente estables y, en general, han ido aumentando. Esto puede ser atribuido a diferentes causas, pero principalmente al trabajo llevado adelante por los equipos directivos de las propias escuelas. Por ejemplo, en lo que respecta a la articulación con otras instituciones de los barrios, pero también a la disponibilidad de vacantes en los distintos turnos, principalmente el turno mañana y, en menor medida a la variedad de ofertas disponibles del Ciclo Superior Orientado.

Asimismo, es posible afirmar que las políticas y programas aplicados en la gestión de Cambiemos tuvieron un impacto menor -según los entrevistados- en la captación y retención de matrícula, o en la pérdida de matrícula de las escuelas, pero se reconoce en varios casos que la inversión en infraestructura fue un factor de retención. En este mismo sentido, en el período analizado hay escuelas que presentan como característica que la matrícula inicial siempre ha superado a la matrícula final y otras donde ha sucedido lo contrario.

Como tercera conclusión es importante señalar que las causas que incidieron en los procesos de segregación educativa en la ciudad de Bahía Blanca en el período 2016-2019 parecen ser multidimensionales y no atribuibles a una sola variable. En este sentido, es posible detectar tres factores principales que se atribuyen a las entrevistas realizadas a los equipos directivos:

- A) En primer término, las desigualdades socioeconómicas existentes en la ciudad, sumadas a distintas ideas respecto a la educación que las familias quieren para sus hijos o al tipo de institución buscada y la disparidad de ingresos, generaron un factor de diferenciación en la búsqueda de ofertas educativas. En este estudio donde se observa una mayoría de familias con menos recursos sin un acceso tan amplio como para decidir entre la oferta educativa, optan en general por asistir a las escuelas más cercanas, disminuyendo gastos y tiempos de traslado.
- B) En segundo término, y ligado al punto anterior, la segregación socio-residencial puede ser vista como un factor fundamental en la existencia de la segregación educativa, principalmente porque existe una concentración de familias con ingresos y condiciones de vida similares que se agrupan en barrios determinados, como se afirma en las entrevistas a directivos de los casos estudiados.
- C) Y, por último, en tercer término, la existencia de una desigual distribución de recursos educativos. En este sentido, la aplicación de distintas políticas educativas ha contribuido a consolidar espacios diferenciados para los estudiantes con relación a la posición socioeconómica de origen de sus familias,

por lo cual es pertinente retomar la importancia de las autoridades intermedias del sistema educativo.

La distribución espacial de las escuelas secundarias en la ciudad de Bahía Blanca no resulta ser un factor directo que tenga incidencia en la segregación educativa. Sin embargo, diversas cuestiones vinculadas al recorrido y la distancia espacial entre establecimientos educativos y hogares de estudiantes, carencia de transporte público, faltante de infraestructura urbana han acentuado procesos de ausentismo y repitencia. Por otra parte, la construcción y conformación de nuevos barrios periféricos en la ciudad no fue acompañada por la consolidación de escuelas, jardines o instituciones estatales que contengan la demanda vecinal⁶². Ante esta situación ha cobrado mayor relevancia la tendencia a la privatización de la educación⁶³ por medio de una política de desfinanciación en materia de creación de establecimientos, lo que favorece u obliga a que las familias tengan que optar por una escuela privada si logran sostener el pago de su precio.

A partir de la investigación realizada es posible realizar una primera aproximación a las formas de desigualdad que se tejen en los entramados educativos vinculados al rol de las instituciones y políticas públicas. El debate en torno a la expectativa en el rol de la educación como herramienta privilegiada para mejorar las condiciones de vida de las poblaciones más vulnerables, en una búsqueda de luchar contra la desigualdad, es un principio insoslayable que solo puede ser acompañado de una mayor equidad social como condición necesaria, ética y responsable.

⁶² Valentina Viego *et al.*, “Del derecho a la educación a los hechos educativos”, en *Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos* Vol. 2: No. 8 (2018): 210-232.

⁶³ Laura Rodríguez y Silvina Vior, “Lo público y lo privado en la educación Argentina en el marco del proyecto político de la alianza cambiamos (2015-2019): notas críticas sobre una agenda de investigación” *Educación en Revista* No. 36 (2020).

Referencias

Fuentes primarias

Leyes y normativas

Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. *Ley Provincial de Educación n° 13.688, La Plata, 2007.*

Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. *Decreto n° 257, La Plata, 2005.*

Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. *Reglamento General de las Instituciones Educativas de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, 2007.*

Provincia de Buenos Aires/ Legislatura provincial, Argentina. *Reglamento Académico del Nivel Secundario de la Provincia de Buenos Aires, La Plata, 2005.*

Entrevistas

Entrevista realizada por Ignacio Fernández a ML, 27 de octubre de 2022 Bahía Blanca Argentina.

_____ a FR, 26 de noviembre de 2022. Bahía Blanca Argentina.

_____ GD, 6 de octubre de 2022. Bahía Blanca Argentina.

_____ a GA, 18 de noviembre de 2022. Bahía Blanca Argentina.

_____ a CA, 1 de diciembre de 2022. Bahía Blanca Argentina.

_____ a RA, 24 de mayo de 2023. Bahía Blanca Argentina.

_____ a IB, 17 de abril de 2022. Bahía Blanca Argentina.

_____ a CR., 8 de mayo de 2023. Bahía Blanca Argentina.

_____ a CC. Bahía Blanca. 18 de mayo de 2023. Bahía Blanca Argentina.

_____ a AF, 31 de mayo de 2023, Bahía Blanca Argentina.

Fuentes secundarias

- Bellei, Cristian. "El estudio de la segregación socioeconómica y académica de la educación chilena". *Estudios pedagógicos* Vol. 39: No. 01 (2013): 325-345.
- Belloni, Paula y Cantamutto, Francisco. *La economía política de Cambiemos: Ensayos sobre un nuevo ciclo neoliberal en la Argentina*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Batalla de Ideas, 2019.
- Bernard, Carmen. "Ségrégation et anthropologie, anthropologie de la ségrégation. Quelques éléments de réflexion". En *La ségrégation dans la ville: concepts et mesures*, editado por Jacques Brun y C. Rhein. París: L'Harmattan, 1994, 73-84.
- Bottinelli Leandro. Educación y desigualdad. Un repaso por algunos aportes de la sociología de la educación en la Argentina. *Revista Sociedad*, 37,(2017): 98-107.
- Braslavsky, Cecilia, *La discriminación educativa en Argentina*, Buenos Aires: Gel, 1985.
- Calle Espinosa, Cristina, London Silvia y Pérez, Stella. "Migración, pobreza y segregación urbana en una ciudad intermedia como Bahía Blanca". *Revista Conflicto social*, No. 16, (2016): 34-59.
- Di Piero, Emilia. "Políticas educativas, desigualdades y nivel secundario en la Argentina del siglo XXI: de la ampliación de derechos al ajuste y la meritocracia (2003-2019)". *Foro de Educación* Vol. 19: No. 02 (2021): 115-139.
- Feldfeber, Myriam y Nora Gluz. "Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: Alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina". *Revista Estado y Políticas Públicas*, 13, (octubre de 2019 - abril de 2020):19-38.
- Florencia Finnegan y Cecilia Brunetto, "Acá hay un trabajo político": Actores y relaciones en la producción del Plan FinEs 2 Secundaria en la Provincia de Buenos Aires, Ponencia, en Jornadas de Sociología, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de La Plata, la Plata, Argentina, 3 de diciembre de 2014.
- Formiga, Nidia. *La diferenciación socioespacial y los espacios subjetivos de los bahienses. Relación global-local en la estructuración del espacio urbano*. Tesis doctoral en Geografía, Universidad Complutense de Madrid, Madrid, 2000.
- Gayone, María, Sapini, Sonia y Viego, Valentina. "Dimensiones sobre el acceso al derecho a la educación en la población infantil", *Revista nuestraAmérica*; Vol. 08: No. 15, (2020): 21- 33.

- Gvirtz, Silvina y Jason Beech. “Educación y cohesión social en América Latina: una mirada desde la micropolítica escolar”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* Vol. 22: No. 44 (2014): 1-24.
- _____. y Gustavo Dufour. *El rol de los niveles intermedios en el gobierno de la educación: su incidencia sobre la equidad. Un estudio exploratorio sobre Argentina, Colombia, Chile y Perú*. Buenos Aires: Proyecto U. de San Andrés – Ford, 2006.
- Jenkins, Stephen, Micklewright John, y Schnepf, Sylke. *Social segregation in secondary schools: How does England compare with other countries?*. Southampton: University of Southampton, 2006.
- Krichesky, Marcelo, Gagiano, Rafael y Lucas, Julia. “Escuelas promotoras y el cambio del formato escolar en el nivel secundario en la provincia de Buenos Aires (2018-2019)”. *RELAPAE* Vol. 14 (2021): 51-63.
- Krüger, Natalia. “La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: 15 años de evolución en América Latina”. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas* Vol. 27: No. 08 (2019): 2- 19.
- _____. Ibáñez Martín, María y Formichella, María. “Elección escolar e inequidad educativa en el aglomerado Bahía Blanca-Cerri”. En *Los pilares del desarrollo económico. Salud, educación y empleo*, editado por Silvia London y Stella Pérez. Bahía Blanca: EdiUNS, 2016.
- Legarralde, Mariano. “Inspectores”. En *Palabras claves en la historia de la educación argentina*, editado por Fiorucci Flavia y José Bustamante Vismara. Buenos Aires: UNIPE, 2019, 203-206.
- López Martínez, Alexandra. “Segregación socioespacial bajo el nuevo modelo de ciudad en América Latina. Características, perspectivas e implicaciones”. *Revista Hallazgos* Vol. 15: No. 30 (2018): 99- 124.
- Belén Prieto, “Segregación socio-espacial urbana: Una mirada Geográfica utilizando Sistemas de Información Geográfica al caso de Bahía Blanca – Argentina”, ponencia en XI Jornadas Argentinas de Estudios de Población. Asociación de Estudios de Población de la Argentina, Neuquén, Argentina, 23 de septiembre de 2011.
- Puiggrós, Adriana. “La reforma de la educación: Camino a la fragmentación.” *Encrucijadas* No. 27 (2004).
- Rivas, Axel. *Radiografía de la educación argentina*, Fundación CIPPEC, Buenos Aires (2010).
- Rodríguez, Laura. “Cambiamos”: La política educativa del macrismo”. *Question* Vol. 1: No. 53 (2017): 95-105
- _____. y Vior, Silvina. “Lo público y lo privado en la educación Argentina en el marco del proyecto político de la alianza cambiamos (2015-2019): notas críticas sobre una agenda de investigación”. *Educación en Revista* No. 36 (2020).

- Rule, Peter y Mitchell, Vaughn. "A Necessary Dialogue: Theory in Case Study Research". *International Journal of Qualitative Methods*, No. 6 (2015): 1-11.
- Sen, Amrtya y Kliksberg, Bernardo. "América Latina: La región más desigual de todas". *Revista de Ciencias Sociales* Vol. 11: No. 3 (2005): 411-421.
- Terigi, Flavia, *Políticas públicas en educación tras doce años de gobierno de Néstor Kirchner y Cristina Fernández*, Capital Federal: Fundación Friedrich Ebert Stiftung, 2016.
- Tiramonti, Guillermina, *¿Hacia dónde van las burocracias educativas?*, Buenos Aires: Miño y Dávila, 1985.
- _____. y Ziegler, Sandra. *La Educación de las Elites. Aspiraciones, Estrategias y Oportunidades*. Buenos Aires: Paidós, 2008.
- Torres, Martín. "¿Innovan las innovaciones? Un análisis de Conectar Igualdad y Aprender Conectados". *Revista Hipertextos* Vol. 12: No. 7 (2019):120-138.
- Cecilia Velea, "La segregación educativa en el conurbano bonaerense: construcción de una problemática", *Documento de Trabajo n°32*, Capital Federal, Escuela de educación, Universidad de San Andrés (2009), 1- 35.
- _____. "State regulation and educational segregation in the Province of Buenos Aires". *Education Policy Analysis Archives* Vol. 22: No. 42 (2014).
- Viego, Valentina y Gayone, Monserrat. "El camino a la escuela: distancias entre hogares y unidades educativas en distintos estratos sociales". *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración de la Educación* No. 18 (2023): 93-109.
- _____. et al.. "Del derecho a la educación a los hechos educativos". *RIESED - Revista Internacional De Estudios Sobre Sistemas Educativos* Vol. 2: No. 8 (2018): 210-232.